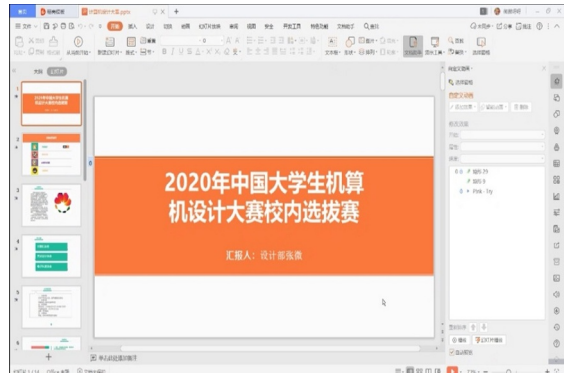


计算机和大数据学院顺利开展学科竞赛经验分享交流会

为更好地开展计算机和大数据学院的学科竞赛相关工作，2020 年 3 月 1 日下午 14 点，学院针对近期即将开展的比赛以及学院在 2020 年将举办的学科竞赛开展了一次分享交流会。本次交流会因受到疫情的影响，利用线上的腾讯会议 APP 顺利进行，很多有兴趣的同学都踊跃参加了。



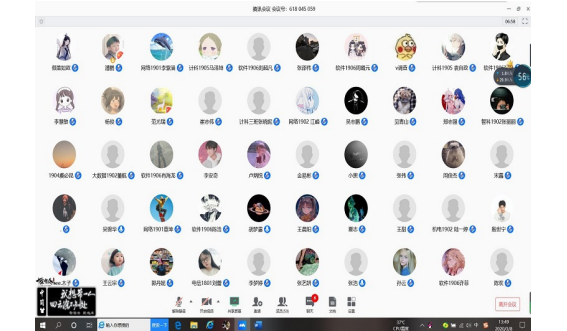
会议伊始，计算机协会设计部部长张薇对即将开展的计算机设计大赛进行介绍：中国计算机设计大赛始创于 2008 年，是国家官网公布大学学科竞赛排行榜上的赛事之一，已经连续举办了 12 届。紧接着，张薇为同学们介绍计算机设计大赛的注意事项，提醒同学们要多

请教参赛指导老师，多听取老师的建议，并号召同学们积极参加。接着，同学们对大赛流程进行了提问，张薇认真地为同学们一一解答。答疑过程当中，计协的潘鹏会长对“创青春”大赛进行了介绍。首先，他告诉同学们“创青春”大赛对同学们组成队伍的人数并没有特别的严格，最多可十人组成一支队伍。此次大赛可分为三大类：创业计划类、创业实践类、公益创业类。同学们要谨慎选择。潘鹏强调了本次大赛含金量很高，建议同学们一定要积极参加。

最后，主持人邀请参加会议的老师们发言，请老师们给予同学们宝贵的建议。张超老师根据以往带领学生比赛的经验，指出同学们一定要请教指导老师、比赛内容的主题一定要鲜明。吴锦华老师对计算机和大数据学院所承担的比賽进行了介绍，提到计算机学院 2020 年将举办 12 种比赛，希望各位同学能够结合自身的兴趣，选择适合自己的比赛参与。随后，夏林老师对创新创业类的比賽进行了介绍，希望学生能充分打磨作品，在不同的创新类比賽上不断进行作品优化和完善。

计算机和大数据学院成功开展专利申请分享交流会

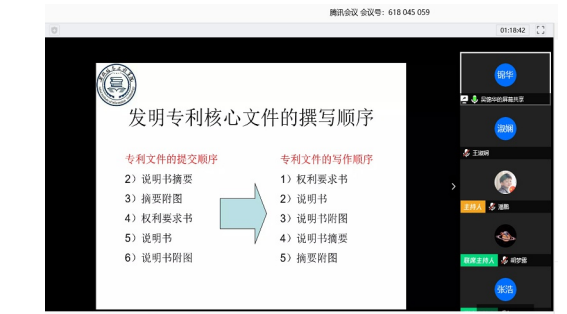
为提升学生的创新意识和创新能力，动员同学们积极写专利、申请专利。2020 年 3 月 8 日下午 14 点，计算机和大数据学院成功开展专利申请分享交流会，活动采用腾讯会议 APP 进行，共吸引 250 多名同学参加。



会议伊始，主持人潘鹏向同学们大致介绍了本次会议的流程，首先是胡梦露同学分享专利参赛经验；接着由张浩对专利撰写的方式进行分享；最后由吴锦华老师围绕如何挖掘生活中的专利以及如何撰写专利申请书进行指导。

胡梦露同学在 2019 年参加过芜湖市专利大赛以及校专利大赛，荣获校级特等奖，她强调比赛前要充分提炼和优化汇报 PPT，做到层次分明、突出重点。比赛过程中，建议同学们在介绍自己的专利产品时争取做到脱稿，演讲时更要注意对时间的控制，比赛结束后，希望同学们结合评委的意见对自己的

作品进一步的优化。紧接着，张浩同学分享自己撰写专利的经历，张浩在 2019 年申请了 7 项专利，在撰写申请书上面非常有经验。最后，吴锦华老师向同学们讲解如何挖掘生活中的专利，通过讲解如何改进一款肥皂盒的案例来激发同学们创新意识的，同时向同学们展示了申请发明专利文件的组成部分以及撰写方式，让很多同学都进一步了解了申请专利的方法。



会议最后是自由问答环节，吴锦华老师逐一解答了同学们的疑问，并鼓励他们申请专利。因为疫情原因，此次活动只是网上讲解，但会议依旧吸引了 250 多名同学参加。通过本次会议的顺利开展，相信同学们会更加清楚如何申请专利，希望同学们在接下来的学习生涯里，可以多思考，申请属于自己的专利。

计算机和大数据学院成功举办“中国软件杯”大赛线上宣讲会



为使同学们进一步了解“中国软件杯”大赛的相关事宜，激励同学们在比赛中取得更优异成绩。2020 年 4 月 1 日下午 15:00，计算机协会利用腾讯会议软件在线上顺利举办了“中国软件杯”线上宣讲会。出席本次大会的老师有吴锦华老师、翟世臣老师，同时邀请了 2019 年参赛获奖的 2016 级丁富扬同学分享比赛经验。

主持人李成铭宣布会议开始，并由吴锦华老师介绍了本次活动的议程。活动第一项流程由李成铭学长针对赛事相关事宜进行介绍，通过从参赛形式、报名说明、奖项设置与作品提交等多方面的讲解，使得同学们对“中国软件杯”大赛有了初步的认识。

随后，大会进入第二项议程，由参加第八届“中国软件杯”并取得优异成绩的丁富扬学长为参加会议的学生们进行参赛经验分享，丁富扬学长用简短精炼的语言，从赛事选题、信息收集、算法更新、小组分工等方面给予同学们指导性的建议，让参加会议的同学们受益良多并充分感受到了“中国软件杯”大赛的无限魅力。

大会紧接着进入第三个流程，翟世臣老师发言。翟世臣老师用生动形象的语言从认识赛事、近年赛题、取得成果、涉及技能、问答交流五大方面来为同学们讲解赛事，并希望同学们能在本次交流中学有所成，在未来的比赛中取得优异的成绩，为实现自己的理想奠定坚实的基础。大会接近尾声，同学们纷纷针对“中国软件杯”大赛向翟世臣老师提出问题，翟世臣老师负责且认真地一一进行了答疑。虽然是线上答疑，但却丝毫未消减同学们对知识的渴望。

本次“中国软件杯”宣讲会在积极热烈的氛围中圆满结束。大会通过老师讲解、学生经验分享的方式让同学们学有所获，不仅培养了同学们的积极探索思维，也让同学们充分感受到了“中国软件杯”的无限魅力，同时也增加新老生之间的交流、老师同学之间的交流。相信安徽信息工程学院的学子们能秉承学长们的优秀传统，吸取经验教训，继往开来，更上一层楼！



教学工作简报



第 3 期
2020 年 4 月 24 日

计算机与软件工程学院 & 大数据与人工智能学院 主办

“停课不停学”——计算机和大数据学院顺利开展春季学期线上教学

2020 年注定是不平凡的一年，在新型冠状病毒的影响下，计算机和大数据学院的师生们过了一个“宅”年，同时也开了一个“别样”学。在《安徽省教育厅关于高等学校在新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间开展线上教学的指导意见》（皖教秘高〔2020〕18 号）文件要求下以及安徽信息工程学院教务处整体对线上教学的部署下，计算机学院和大数据学院积极响应 2019-2020 年春季学期线上教学要求。



2020 年 2 月 2 日教学管理团队召开期初远程会议，统一部署线上教学工作，结合现有课程建设基础，落实第一批次线上教学的课程清单，制定线上教学实施细则，保证教师能清楚线上教学如何实施，同时教学管理团队及时做好教学实施过程的问题答疑。课程清单明确后，各课程团队在课程负责人的带领下，积极开展课程组会议对课程实施模式进行整体要求，对课程资源重新进行整理，为学生们准备一份不一样的知识盛宴。

2020 年 2 月 10 日，2019-2020 年春季学期线上教学如期开展，本批次共 10 门课程开展了线上教学，均采用了博思平台进行

直播和混合式教学，涵盖了两学院各年级所有学生。混合式教学中，教师们精心准备课程 PPT、课程习题，同时录制课程教学视频上传至博思平台上，利用博思平台记录学生学习过程，对未按时学习的同学进行提醒，建立 QQ 群开展课程问题答疑以及辅导工作。直播课程实施过程中，教师们化身成只传授专业知识却不带货的“良心”当红“主播”，通过博思平台的后台数据，同学们均积极参与，到课率均为 90%以上，对于未按时上课的同学，教师积极和辅导员老师了解原因，同时也会将课程实录上传至博思平台上供学生们学习。



新学期就这样特别的拉开了序幕，后续各门课程在疫情结束之前均会按照线上教学有序进行，学院第二批次的线上教学也会逐步开展，稳步推进特殊时期课程教学的实施。希望同学们持续响应积极线上教学任务，在特殊的新学期能学有所获。同时，学院将针对第一批次线上课程教与学过程中出现的问题进行总结优化，为第二批次的线上教学课程的实施打好基础，保障线上教学工作稳步推进。

计算机和大数据学院教师充分利用博思智慧学习平台开展线上教学工作

计算机和大数据学院自 2 月 10 日以来，积极落实“停课不停学，停课不停教”，紧张有序的开展线上教学，结合制定的课程表，有规律、有计划的引导学生在家利用网络进行线上学习。值得关注的是，学院所有专业课程均采用博思智慧学习平台开展线上教学。

首先，学院课程团队教师结合需要，建设一系列课程资源，如：课件、视频、题库、作业库，教师在开课时，结合授课需要将线上资源有机的整合用于教学的有序实施。

教师授课前，将录制好的课程知识点视频以及对应的授课 PPT 先行上传，并通过平

台发布课前任务。学生完成任务后，平台能根据学生做题的结果进行错题分析，进而为教师开展课中教学提供学生对相关知识掌握程度的数据，确保课堂教学效果更佳。同时，教师能够利用建好的课程题库来检验课程学习的效果。

学院教师均采用博思直播软件开展教学活动，教师充分利用课前发布测试的环节，了解学生的易错知识点，在授课过程中进行重点讲解。另外，直播课开展过程中，学生们可以通过直播软件进行讨论、提问等，教师可采用 i 博思手机软件进行点名、随机选人提问等，从多个方向实现课堂教学中的互动。

计算机和大数据学院制定在线教学攻略，多措并举保障在线教与学

疫情阻隔师生，却不能阻挡教与学。一根网线牵引着师生，让师生足不出户便可畅游在线课堂。一台路由交换着知识，让在线教学成为常态。

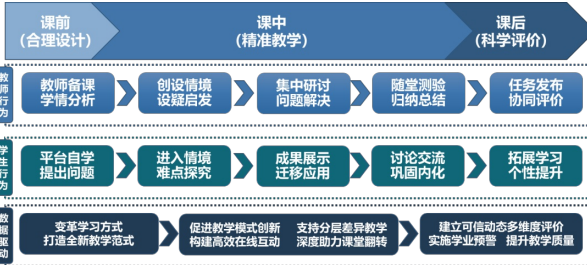


精准把脉，开出“对症良方”。在线教学千万种，教学设计第一条。为此，学院专门准备了“荤素搭配、简单易学”的在线教学设计套餐，介绍线上线下混合式教学方式，从同步授课、到先学后教、网课助学，再到主题讨论和任务探究，通过具体实用的实操攻略，帮助老师们快速开启在线教学之旅，并一路走向生动、有效的理想教学！

线上线下混合式教学过程涵盖三个阶段：第一阶段是为了帮助学生掌握基础知识。增加课前测试环节，让教师可以在线了解学生的学习“脉象”，在这个基础上提出“疑难问题”；进入第二个阶段，让学生们互动研讨来破解疑难问题，开展在线答疑，实施课后测试；进入第三阶段，通过作业的布置来对本次课程的教学目标实现巩固与提升。

要点：课前、课后测试为“自学检验”环节，教师针对自主学习任务设计测试题目。通过测试结果了解学生自学效果，然后据此再确定精讲内容并提出疑难点。

授人以渔，学生学会自学。自学能力需要培养，教师做好提前辅导，各课程负责人纷纷制定了学习指南，发布了学习计划，让学生享用一份份精品课程套餐。通过测验反馈，让学习真正发生。组织精心设计测验，针对性对于布置的自学任务进行检查、评价的跟进。实施总结评价，推进自学成效。对学生的学习情况和完成作业的情况要进行总结评价，这是接下来学生“自主学习”的起点，也是教师准备自主学习资源的依据。



平台助力，在线学习百花齐放。学院通过与科大讯飞自主研发的博思平台，现已完成在线开课 28 门课程，涉及 61 个班级，3200 多名学生，学生出勤率 95%以上。